

職業実践専門課程の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地		
北九州保育福祉専門学校		昭和44年2月1日		上森 哲生		福岡県京都郡苅田町上片島1575番地 (電話) 0930-23-3213		
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地		
学校法人戸早学園		昭和40年7月28日		戸早 秀暢		福岡県京都郡苅田町上片島1575番地 (電話) 0930-24-6636		
分野	認定課程名	認定学科名		専門士	高度専門士			
教育・社会福祉	教育専門課程	幼児教育科		平成6年6月21日 (文部省告示第84号)	—			
学科の目的	教育基本法等の関係法規及び本学の建学の精神に基づき、幼稚園教諭・保育士として必要な専門的知識と技能を授け、人格の陶冶に務め、正しい使命感を体得させ、教育的愛情を培い、真に有能な人材を育成することを目的とする。							
認定年月日	平成27年2月27日							
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技	
2年	昼間	82	32	54	11		1	
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内数)	専任教員数	兼任教員数	総教員数			
200	86	0	14	18	32			
学期制度	■前期:4月1日～9月20日 ■後期:9月21日～3月31日			成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 試験による点数と受講態度などを加味し、100点を満点とする			
長期休み	■学年始め:4月1日 ■夏季:8月1日～8月31日 ■冬季:12月25日～1月7日 ■学年末:3月21日～3月31日			卒業・進級条件	各学年において規定された科目をすべて受講し、成績評価において60点以上の場合、進級もしくは卒業を認定する。			
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 長期欠席者はいないが、長期欠席は無断欠席に起因することが多いので、確実に連絡を取って欠席理由の把握に努める。欠席が続くときは、保護者と密に連携してその改善を図っている。			課外活動	■課外活動の種類 ■サークル活動: 無			
就職等の状況※2	■主な就職先・業界等(平成29年度卒業生) 幼稚園、保育園、障害児(者)施設 ■就職指導内容 就職セミナー4回、保育士会・幼稚園連盟などによる就活セミナー実施。職業実践実習(自主実習)の取り組み方、留意点を指導。履歴書の書き方、面接指導など。 ■卒業者数 : 44 人 ■就職希望者数 : 44 人 ■就職者数 : 44 人 ■就職率 : 100 % ■卒業者に占める就職者の割合 : 100 % ■その他 (平成29年度卒業生に関する平成30年5月1日時点の情報)			主な学修成果(資格・検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成29年度卒業生に関する平成30年5月1日時点の情報)			
					資格・検定名	種別	受験者数	合格者数
					幼稚園教諭二種	①	44	44
					保育士	①	44	44
					※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等)			
中途退学の現状	■中途退学者 3名 平成29年4月1日在学者 85名(平成29年4月入学者を含む) 平成30年3月31日在学者 82名(平成30年3月卒業生を含む) ■中途退学の主な理由 家庭の経済的理由、進路変更、学力不足 ■中退防止・中退者支援のための取組 奨学金制度の説明。授業の内容について噛み砕いて説明を行うよう、全教員で共通理解して取り組むようにしている。担任を中心に個別面談を行う。			■中退率	3.5 %			
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 戸早学園奨学金 ■専門実践教育訓練給付: 給付対象 29年度給付実績者数: 0名							
第三者による学校評価	■民間の評価機関等からの第三者評価: 無							
当該学科のホームページURL	http://www.tohaya.jp/khfc/							

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業生の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者は含まれません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目等履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業者数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱う)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

本校の教育課程に関して、幼稚園教諭、保育士として必要な実践的かつ専門的な能力を育成すべく構成されるよう、その内容を検討し、職業教育水準の向上を図ることを目的とする。併せて、委員会で検討された内容は、開催された会議ごとに意見を取りまとめたで、学校内に公表し、教育課程の改善に活用することとする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

本校教育課程編成委員会は、外部関係者、有識者を交え、編成している。下部組織に校内教育課程編成委員会があり、年間10回程度開催している。校内の委員会では、編成委員会での検討事項の選定とまた、編成委員会からの指導内容、助言等を教育課程やそれに関するシステム、あるいは実習等をはじめとする教育内容への具現化の検討をしつつ、本校の教育の質そのものの改善に向け取り組んでいる。このように教育課程編成委員会は本校教育指導上、重要な位置を占めている。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

平成30年6月1日現在

名前	所属	任期	種別
宮崎 優	社会福祉法人 みやこ老人ホーム みやこの苑 施設長	2017年4月1日～2019年3月31日	③
三笠 直樹	社会福祉法人緑風会特別養護老人ホーム 吉富鳳寿園 施設長 吉富町社会福協議会理事	2017年4月1日～2019年3月31日	①
船越 美穂	国立大学法人 福岡教育大学 教授	2017年4月1日～2019年3月31日	②
後藤 伸子	社会福祉法人 北九州市福祉事業団 保育所・緑地担当課長	2018年4月1日～2019年3月31日	①
高原 恵子	学校法人黒木学園 徳力団地幼稚園 園長	2017年4月1日～2019年3月31日	③
上森 哲生	北九保育福祉専門学校 校長	2017年4月1日～2019年3月31日	
河合 倫子	北九保育福祉専門学校 教育課長	2017年4月1日～2019年3月31日	
大城 一之	北九保育福祉専門学校 学生支援室長	2017年4月1日～2019年3月31日	
原本 賢一	北九保育福祉専門学校 幼児教育科長	2017年4月1日～2019年3月31日	
堤 由加里	北九保育福祉専門学校 介護福祉科長	2018年4月1日～2019年3月31日	
野稻 吉継	北九保育福祉専門学校 事務長	2018年4月1日～2019年3月31日	
進 晃一	北九保育福祉専門学校 教務課長	2017年4月1日～2019年3月31日	
上霧 郁美	北九保育福祉専門学校 教務課	2017年4月1日～2019年3月31日	

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)

②学会や学術機関等の有識者

③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

開催時期 6月、12月

教育課程編成委員会は、年2回以上開催する。本委員会は原則として本校にて執り行うが、企業・団体等との調整が難しい場合においては、学外において意見を求めることがある。

(開催日時(実績))

平成29年度

第1回 平成29年 6月20日 13:55～15:00

第2回 平成29年12月 5日 14:00～15:28

平成30年度

第1回 平成30年 6月 5日 14:00～15:10

第2回 平成30年12月 4日 14:00～予定

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

毎回の委員会での検討内容は、その都度、校内における教育課程編成委員会で具現化のための検討会議を開き、会議ごとに意見や方針を取りまとめた上で、職員会議において校内での公表と教育課程編成上の改善に向けて積極的に活かすように努めている。29年度は特に幼児教育科では31年度の養成校における教育課程再申請及び指定保育士養成課程の見直しと申請に係るものに向けての検討事項とが中心となった。毎回、本学科は実習指導に関する改善点等の協議・検討も行われており、委員会からの指導は本校教育活動にとって積極的に参考にしていく。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

各園での実習においては、幼稚園教諭及び保育士としての必要な資質・能力・技術を習得させる。乳幼児とともに活動を通して、乳幼児期の全面的な発育・発達の内り方や、個人や集団の成長過程の観察・記録の仕方、及び幼児を取り巻く環境構成等を学習させ、乳幼児のみならず、同僚や保護者との接し方をも学べるようお願いをしている。このように、多くの人との出会いから保育者としての資質を高め、教育的愛情や教育に対する使命感や責任感の醸成を目指し、人間としての大きな成長を期している。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

実習の1ヶ月前に学生各自が必要書類を持参し、施設側と実習内容の確認等を行う。さらに教員の巡回予定表を提出させ、実習園訪問の際に実習指導担当者と実習生に関しての意見交換や指導等の協議を行う。実習の最終日には反省会を設定し、実習を通しての学びや今後の課題等を話し合い、実習の振り返りとそのまとめを行う。学修成果の評価においては、あらかじめ5項目（人物態度・幼児理解・保育態度・保育方法・保育の反省）を設定し、4段階（ABCD）での評価基準を決定している。各項目に基づく評価と総合評価とでその評価の根拠を提示するとともに、個別面談を通して実習後の課題等、目標設定を指導してゆく。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
教育実習Ⅰ	実習は基本的目標「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・おもいやり」「観察眼の育成」を目指して行う。この実習は幼稚園での保育に参加し、幼児への理解を深めるとともに、幼稚園の機能と役割や幼稚園教諭の職務内容について学ぶことをねらいとしている。実習園の行事や実習生の状況に応じて、見学・観察実習、参加実習、指導実習など様々な形式で実習を行い学ぶ。更に、この実習を通して学んだ課題を明確化し、幼稚園教諭としての専門性を高める機会とする。	附属苅田幼稚園、日の丸幼稚園、霧ヶ丘幼稚園、こじか幼稚園、フレンズ幼稚園、きらきら星幼稚園 他
教育実習Ⅱ	実習は基本的目標「コミュニケーション能力」「他者への配慮・おもいやり」「観察眼の育成」を目指して行う。この実習では教育実習における保育実践を通して、幼稚園教諭として必要な資質・能力・技術を習得する。また幼稚園の様々な行事への参加や通常の教育活動及びそれ以外の活動を通して、教育的愛情や教育に対する使命感や責任感を養うことをねらいとしている。実習園の行事や実習生の状況に応じて、観察・参加実習、指導実習など様々な形で実習を行う。この実習を通して学んだ課題を明確化し、幼稚園教諭としての専門性を高める機会とする。	附属苅田幼稚園、日の丸幼稚園、霧ヶ丘幼稚園、こじか幼稚園、フレンズ幼稚園、きらきら星幼稚園 他
保育実習Ⅰ（保育所）	実習は、保育実習での意義や目的を理解するとともに、「コミュニケーション能力の育成」「他者への思いやり」「観察力の育成」を目指して行う。併せて、子どもの最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について理解する。この実習を通して学んだ課題を明確化し、次回の実習へ前向きに取り組めるようにする。	浄照保育園、日豊保育園、あけぼの愛育保育園、認定こども園コスモス、みなと保育所、むつみ保育園、八幡東さくら保育所、城野保育園、青い鳥保育園、他
保育実習Ⅰ（施設）	施設実習は保育所以外の福祉施設に行き学校で学んだことを体験し、保育士として必要な技術や支援の実際を知る。また、そこでは保護者とのようなコミュニケーションを図っているかを学び、コミュニケーション能力の向上に役立てる。一年次で学習してきた発達の過程や育ち、様々な環境の違いを現場の子ども（利用者）の姿から読み取り、現状とその背後にあるものをイメージすることができるようにする。実習の目標が達成できたかを自己評価し、自己覚知につなげる。	児童相談所北九州市子ども総合センター、北九州乳児院、児童養護施設双葉学園、児童発達支援センター行橋みらい学園、障害者支援施設苅田学園 北九州市福祉事業団 他
保育実習Ⅱ	保育所保育士として必要な姿勢や態度及び指導の方法・技術等を習得するとともに、「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・思いやり」「観察力の育成」を目指して行う。「保育実習Ⅰ（保育所）」での保育所実習の経験をもとに、自ら実習先保育所を選択して実習することにより、保育所の目的と機能課題等より深く理解する。	第2ひまわり保育園、楠橋保育所、日豊保育園、いずみ保育園、おおぞら認定こども園、若園保育所 他

<p>保育実習Ⅲ</p>	<p>実習は基本的目標「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・おもいやり」「観察力の育成」を目指して行われる。 この実習では主に居住型福祉施設等で職務遂行を行う保育士として必要な能力や技能を充実・伸張することをねらいとしている。具体的には子どもや利用者のニーズについて理解し、その対応方法や援助計画の立案と実践、家族とのコミュニケーションの方法や地域との連携等の実際を学ぶ。さらにこの実習を通して学んだ課題を明確化し、保育士としての専門性を高める機会として位置付ける。</p>	<p>北九州乳児院、児童養護施設双葉学園、障害者支援施設みろく園、障害者支援施設第一周防学園 他</p>

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

企業・団体等が実施する教育研修・実技研修等に教員に参加させ、自らの資質の向上を図るとともに学生への指導力の向上にも努めさせる。

教員の経験年数、専門性に関係なく、積極的に研修に参加させる。これらにより、他科目との関わり、学生や幼児との関わりを理解することにつながり、しいては自らの専門科目を見直すきっかけとなる。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

1. 児童教育家熊丸みつ子氏による遊び指導

目的: 身近な素材を活用してのあそびの工夫と指導の理解

概要: 新聞紙を使用してのあそびの実際と電子オルガンでのリズムカルな動きのあそび紹介

主催: 北九州保育福祉専門学校

日程: 2017年4月8日

2. 読み聞かせ指導「群読を通して」

目的: 本の読み聞かせなどの実際に関して群読を通して、発生や表現力の資質向上

概要: 外部講師「納富俊郎」先生による群読を実際に行うことで指導を受けての体得研修

主催: 北九州保育専門学校

日程: 2017年5月1日

3. 児童教育家熊丸みつ子氏による「発達と遊び」指導

目的: 実習における実際の子どもの触れ合いや設定保育に役立つ取り組みの理解

概要: 実習における設定保育の在り方と子どもの発達とを併せて「あそび」を組み立てる指導

主催: 北九州保育福祉専門学校

日程: 2017年6月7日

4. 平成29年度教育懇談会

目的: 進路に関する理解を深め、今後の就職指導に役立てる

概要: 関連団体としての求める人材像の説明及び各施設側の要望説明と全体協議

主催: 北九州市私立幼稚園連盟

日程: 2017年6月30日

5. 観劇とワークショップ

目的: 一人形劇から演技(複数の人格表現)の参考と身近な素材を活用しての遊び道具の制作修得

概要: 「赤ずきんちゃん」一人芝居上演と紙コップ、ビニール袋活用での道具類制作とあそび

主催: 北九州保育福祉専門学校

日程: 2017年9月29日

6. 矢野郁子氏(外部講師招聘、専門家)による「ネイチャーゲーム」

目的: 自然環境に親しむこととその自然観察や遊び道具の制作と活用

概要: 近隣の野山の散策と観察、あるいは草笛制作と吹き方指導等のフィールドワーク

主催: 北九州保育福祉専門学校

日程: 2017年10月13日

7. 子育てふれあい交流プラザ見学

目的: 北九州市の取り組み、子育て支援としての子育てふれあい交流プラザでの交流体験と子育て支援・子ども理解

概要: 行政の行なっている子育て施設の見学と体験を通して子育て支援の現状を学ぶ

主催: 北九州保育福祉専門学校

日程: 2017年11月18日

8. 教育実習における意見交換会

目的: 地区幼稚園連盟の役員との教育実習に係る意見交換を行う中で、双方の理解促進と実習における課題認識

概要: 教育実習に係る課題の協議、求める人材像を提起し、今後の教育全般の指導に活かすべく意見交換

主催: 北九州保育福祉専門学校・北九州地区幼稚園連盟

日程: 2018年2月17日

②指導力の修得・向上のための研修等

1. 児童教育家熊丸みつ子氏による遊び指導
目的:身近な素材を活用してのあそびの工夫と指導の理解
概要:新聞紙を使用してのあそびの実際と電子オルガンでのリズムカルな動きのあそび紹介
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2017年4月8日
2. 読み聞かせ指導「群読を通して」
目的:本の読み聞かせなどの実際に関して群読を通して、発生や表現力の資質向上
概要:外部講師「納富俊郎」先生による群読を実際に行うことで指導を受けての体得研修
主催:北九州保育専門学校
日程:2017年5月1日
3. 児童教育家熊丸みつ子氏による「発達と遊び」指導
目的:実習における実際の子どもの触れ合いや設定保育に役立つ取り組みの理解
概要:実習における設定保育の在り方と子どもの発達とを併せて「あそび」を組み立てる指導
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2017年6月7日
4. 平成29年度教育懇談会
目的:進路に関する理解を深め、今後の就職指導に役立てる
概要:関連団体としての求める人材像の説明及び各施設側の要望説明と全体協議
主催:北九州市私立幼稚園連盟
日程:2017年6月30日
5. 観劇とワークショップ
目的:一人人形劇から演技(複数の人格表現)の参考と身近な素材を活用しての遊び道具の制作修得
概要:「赤ずきんちゃん」一人芝居上演と紙コップ、ビニール袋活用での道具類制作とあそび
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2017年9月29日
6. 矢野郁子氏(外部講師招聘、専門家)による「ネイチャーゲーム」
目的:自然環境に親しむこととその自然観察や遊び道具の制作と活用
概要:近隣の野山の散策と観察、あるいは草笛制作と吹き方指導等のフィールドワーク
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2017年10月13日
7. 子育てふれあい交流プラザ見学
目的:北九州市の取り組み、子育て支援としての子育てふれあい交流プラザでの交流体験と子育て支援・子ども理解
概要:行政の行なっている子育て施設の見学と体験を通して子育て支援の現状を学ぶ
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2017年11月18日
8. 教育実習における意見交換会
目的:地区幼稚園連盟の役員との教育実習に係る意見交換を行う中で、双方の理解促進と実習における課題認識
概要:教育実習に係る課題の協議、求める人材像を提起し、今後の教育全般の指導に活かすべく意見交換
主催:北九州保育福祉専門学校・北九州地区幼稚園連盟
日程:2018年2月17日

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

1. 全国保育士養成協議会九州ブロック協議会総会
目的: 指定保育士養成校に関する申請整備と教育課程の在り方の検討
概要: 行政説明及び中央情勢報告
主催: 全国保育士養成協議会九州ブロック協議会
日程: 2018年4月28日
2. 平成30年度 全幼教春季総会並びに研修会
目的: 幼児教育に関する運営上の研修と情報交換
概要: 文部科学省現地視察報告及び幼稚園教員養成機関における近年の動向について
主催: 全国幼稚園教員養成機関連合会
日程: 2018年6月8日
3. 平成30年度 全国保育士養成協議会総会研修会
目的: 幼児教育を取り巻く状況変化への的確な対応
概要: 保育行政全般と指定保育士申請の説明及び中央情勢報告
主催: 全国保育士養成協議会
日程: 2018年6月9日
4. 北九州市私立幼稚園連盟創立記念総会及び研修会
目的: 企業及びその団体の連携を深め、互いの理解促進及び求められる人材像の把握
概要: 今後の幼児教育の在り方について文部科学省からの講演と実践発表
主催: 北九州市私立幼稚園連盟
日程: 2018年7月23日
5. 精神障害・発達障害への対応についての講義及び演習研修会
目的: 精神障害と発達障害の特徴と対応についての理解
概要: 精神障害と発達障害の特徴と対応について演習を含む講義形式の研修会
主催: 独立行政法人高齢障害求職者雇用支援福岡支部
日程: 2018年8月27日
6. 全国保育士養成セミナー研修会
目的: 保育新時代における保育者養成
概要: 保育行政の動向と課題、保育の質についての協議、保育実習指導の在り方について協議
主催: 全国保育士養成セミナー
日程: 2018年9月13～16日
7. 乳幼児期のトラウマがその後の人生に及ぼす影響
目的: 乳幼児期のトラウマとその後の人生に及ぼす影響の大きさの認識
概要: 複数のケーススタディと国際シンポジウム
主催: 長崎大学大学院医歯薬学総合研究科
日程: 2018年9月22～23日
8. 平成30年度 全幼教秋季総会並びに研修会
目的: 私学経営と教育政策について情勢分析等の理解と情報交換
概要: 文部科学省現地視察報告及び幼稚園教員養成機関における近年の動向について
主催: 全国幼稚園教員養成機関連合会
日程: 2018年10月25～26日(予定)
9. 留学生受入れのための実践的ガイドブックについて
目的: 留学生の受け入れを探る意味で受け入れのリスク等についての理解
概要: 受け入れのための事例を含めた冊子、実践的ガイドブックの説明
主催: 福岡県専修学校各種学校協会
日程: 2018年11月 日(予定)
10. 北九州市保育士会研修会意見交換会
目的: 北九州市における保育士就職支援に関する意見交換
概要: 北九州市における保育士の就職支援に関する意見交換
主催: 北九州市保育士会
日程: 2019年3月 日(予定)

②指導力の修得・向上のための研修等

1. 児童教育家熊丸みつ子氏による遊び指導(対象1年生)
目的:身近な素材を活用してのあそびの工夫と指導の理解
概要:新聞紙を使用してのあそびの実際と電子オルガンでのリズムカルな動きのあそび紹介
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年4月7日
2. 児童教育家熊丸みつ子氏による遊び指導Ⅰ(対象2年生)
目的:発達と遊びの関係性とその指導の理解
概要:外部講師により、実習指導実技として設定保育に役立つ遊びのいろいろを学ぶ
主催:北九州保育専門学校
日程:2018年4月21日
3. 児童教育家熊丸みつ子氏による「発達と遊び」指導Ⅱ(対象2年生)
目的:実習における実際の子どもの触れ合いや設定保育に役立つ取り組みの理解
概要:実習における設定保育の在り方と子どもの発達とを併せて「あそび」を組み立てる指導
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年4月27日
4. 性教育(外部講師招聘:西日本工業大学保健室米光真由美先生)
目的:正しい性の知識と自分自身を大切にす認識を持たせる
概要:性に関する男女の感覚の違いと性病防止、感染症の紹介と対処について
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年6月11日
概要:関連団体としての求める人材像の説明及び各施設側の要望説明と全体協議
主催:北九州市私立幼稚園連盟
日程:2017年6月30日
5. 消費者教育(外部講師招聘:苅田町役場消費者教育担当者)
目的:18歳成人に対し、有形無形の誘惑等からの自己防衛の認識
概要:町役場の担当者から18歳の成人扱いを受けてその責任の在り様と自己防衛のための予防知識の認識
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年6月3日
目的:就職指導のための連盟側や各施設側からの要望や課題に向けての理解
概要:基礎提案による意見交換と情報交換
主催:北九州市私立幼稚園連盟
日程:2018年6月29日
6. 救急救命
目的:救急時の対応と処置等の理解促進
概要:AEDの扱い講習と心配マッサージの実地訓練
主催:北九州保育福祉専門学校 苅田町消防署
日程:2018年9月3~4日
7. 観劇とワークショップ
目的:一人人形劇から演技(複数的人格表現)の参考と身近な素材を活用しての遊び道具の制作修得
概要:「赤ずきんちゃん」一人芝居上演と紙コップ、ビニール袋活用での道具類制作とあそび
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年10月5日
8. 矢野郁子氏(外部講師招聘、専門家)による「ネイチャーゲーム」
目的:自然環境に親しむこととその自然観察や遊び道具の制作と活用
概要:近隣の野山の散策と観察、あるいは草笛制作と吹き方指導等のフィールドワーク
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年10月26日(予定)
10. 子育てふれあい交流プラザ見学
目的:北九州市の取り組み、子育て支援の一環としての子育てふれあい交流プラザでのふれあい交流体験と子育て支援と子ども理解
概要:行政の行なっている子育て施設の見学と体験を通して子育て支援の現状を学ぶ
主催:北九州保育福祉専門学校
日程:2018年11月 日(予定)
11. 教育実習における意見交換会
目的:地区幼稚園連盟の役員との教育実習に係る意見交換を行う中で、双方の理解促進と実習における課題認識
概要:教育実習に係る課題の提案と協議、そして求める人材像を提起して今後の教育全般の指導に活かすべく意見交換を行う
主催:北九州保育福祉専門学校・北九州地区幼稚園連盟
日程:2019年2月 日(予定)

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

実践的な職業教育を行う教育機関として、業界団体関係者をはじめ、在学生、卒業生、保護者に対して本校の教育活動その他の学校運営に関する情報提供を行い、本校の取り組みに対する学校関係者評価を実施する。その評価結果により、学校の取り組みに対するより質の高い実践的な教育活動となるように、学校運営上の改善を行う。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	学校の理念・目的・人材育成像は定められているか 学校における職業教育の特性は何か 社会経済のニーズなどを踏まえた学校の将来構想を抱いているか 学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが保護者等に周知されているか 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか
(2) 学校運営	目的等に沿った運営方針が策定されているか 運営方針に沿った事業計画が策定されているか 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制は整備されているか 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか 情報システム化等による業務の効率化が図られているか
(3) 教育活動	教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針などが策定されているか 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか 学科のカリキュラムは体系的に編成されているか キャリア教育・実践的な職業教育の視点にたったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直しなどが行われているか 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか 授業評価の実施・評価体制はあるか 職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか 人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか 関連分野に関する業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するマネジメントが行われているか 関連分野における先進的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取り組みが行われているか 教員の能力開発のための研修等が行われているか
(4) 学修成果	就職率の向上が図られているか 資格取得率の向上が図られているか 退学率の低減が図られているか 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか 卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育活動の改善に活用されているか
(5) 学生支援	進路・就職に関する支援体制は整備されているか 学生相談に関する体制は整備されているか 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか 学生の健康管理を担う組織体制はあるか 課外活動に対する支援体制は整備されているか 学生の生活環境への支援は行われているか 保護者と適切に連携しているか 卒業生への支援体制はあるか 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか 人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか
(6) 教育環境	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか 防災に対する体制は整備されているか

(7) 学生の受入れ募集	学生募集は適正に行われているか 学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか
(8) 財務	中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか 予算・収支計画は有効かつ妥当なものといえるか 財務について会計監査が適正に行われているか 財務情報公開の体制整備はできているか
(9) 法令等の遵守	法令・専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか 自己評価結果を公開しているか
(10) 社会貢献・地域貢献	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか 地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか
(11) 国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者からの評価結果は客観的で広い角度からの視点から得られる貴重な評価である。教員自身に対する自己評価結果や学生による授業評価と照らし合わせることで学内における運営会議や校内教育課程編成委員会や職員会議、学科会議等において十分に吟味し、改善に向けてその具現化に向けて鋭意努力している。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成30年6月1日現在

名前	所属	任期	種別
和田 英気	西日本コンピュータ㈱ 取締役	2017年4月1日～2019年3月31日	企業等委員
久篠 守生	久篠司法書士事務所 代表	2017年4月1日～2019年3月31日	卒業生
和田 誠	学校法人 和田学園 苅田第一幼稚園 園長	2017年4月1日～2019年3月31日	企業等委員
三笠 直樹	社会福祉法人 緑風会 特別養護老人ホーム 吉富鳳寿園 施設長	2017年4月1日～2019年3月31日	企業等委員
舛尾 伸広	特定医療法人 敬愛会 新田原聖母病院 リハビリテーション科副主任	2017年4月1日～2019年3月31日	卒業生
八木 哲平	医療法人 あさひ松本病院 リハビリテーション科	2017年4月1日～2019年3月31日	卒業生
片山 泰代	医療法人 矢津内科消化器科クリニック 看護師長	2017年4月1日～2019年3月31日	企業等委員

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

本校ホームページ 学校情報 毎年8月

<http://tohaya.jp/khfc/sc/info/>

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

関係者一同による会議を年一回程度設定し、さらに各種関連団体の役員等との意見交換会に参加し、学校の運営方針や学生の就職状況、学校関係者評価結果などを報告し、教育活動の改善に向けての意見交換等を行うことにしている。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	・沿革 ・教育方針 ・学則、年間行事計画
(2) 各学科等の教育	・資格取得の内容、シラバス(カリキュラム)、授業科目 ・募集要項(選考方法、収容定員) ・授業に対する学生アンケート
(3) 教職員	・教職員名、担当科目
(4) キャリア教育・実践的職業教育	・就職・進路状況
(5) 様々な教育活動・教育環境	・学校行事
(6) 学生の生活支援	・奨学金制度・指定寮
(7) 学生納付金・修学支援	・校納金(金額、納入時期) ・奨学金制度
(8) 学校の財務	・資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表
(9) 学校評価	・学校関係者評価
(10) 国際連携の状況	
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

ホームページ、パンフレット、募集要項、学生便覧、シラバス

URL: <http://tohaya.jp/khfc/>

授業科目等の概要

(教育専門課程 幼児教育科) 平成30年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			日本国憲法	現在の日本は、さまざまな問題が山積しています。新聞等マスメディアによって日々報じられる問題は、政治も経済も教育も、何もかも原因をたどっていくとすべては憲法に行き着きます。このような社会問題を憲法学の視点から考察することは、教育現場では極めて重要です。本講義では、日本国民としてまた社会人として必要とされる憲法の素養を身につけるために、憲法学の内容を総体的に講述していきます。併せて適宜テーマに関連した判例及び新聞記事を学生の皆さんと検討します。	1・後	30	2	○			○			○	
○			英語Ⅰ	幼児教育の現場で必要とされる外国人の保護者との意思疎通が図れるように英語力を高める授業展開を行う。 実践的なコミュニケーション能力を育成するには視聴覚が重要となるため、CDやビデオなどの視聴覚教材を用いて、知りたい情報や相手側の意向などを理解する。中学・高校で学んだ文法が理解できているかを確認し、復習を兼ねた保育英語を学習していく。グループ活動において、幼児に理解できる簡単なゲームや英語でのリズム遊びを学び、保育現場で活用できるように取り組んでいきたい。	1・前	30	1		○		○		○		
○			英語Ⅱ	国際化時代が到来し、多くの異なった文化背景をもつ子どもたちが増え、独特な文化や生活習慣の違いから誤解が生まれることもある。「言葉」は大きな武器になるため、リスニング力を身につけ、相手方の配慮が行き届く人材を育成したい。保護者との見解が相違しないようにコミュニケーション言語能力を高め、レクリエーションを取り入れながらグループ活動を実施したい。	1・後	30	1		○		○		○		
○			体育講義	高校での体育・保健の学習を基礎として、生涯を健康に生きるために必要な人間の身体特性について、興味・関心をもち、理解する。また、各個人が講義をもとに実践することから、保育者として他者への配慮の向上につながればと考え下記の項目を実施する。	1・前	15	1	○			○		○		
○			体育実技	スポーツ・身体運動を通して、生涯にわたる心身の健康の保持・増進を実践を通して学ぶ。また、グループワークを通してコミュニケーション能力の育成を図る。	1・前	45	1			○	○		○		

○		情報機器 演習Ⅰ	保育現場では今まで手書きであった保育日誌や月案・日案、園だよりもパソコンでの作業に移行しつつあり、学校を卒業した学生にはパソコン業務が求められている。様々な演習課題にて知識や技術を習得させ、感じたことや考えたことを文書に反映させ、自分なりの表現ができるように学習を深めていく。またインターネット上にある保育に関する挿絵や風景・人物の写真をパソコンに取り入れ、編集加工を加えた全体的なバランスを整った制作物が作成できるような授業展開を考えている。またExcelでは四則演算を使用して簡単な数式を入力し、計算能力を高めていく。	2・前	30	1		○	○	○			
○		情報機器 演習Ⅱ	情報化の進展に伴う新しい問題として情報端末機器（PC・タブレット・スマートフォンなど）によるネット依存症や詐欺、対人中傷が生じているため、取扱いに注意することを理解する。また、Power Pointでプレゼンテーションを作ることにより、感じたことや考えたことを自分なりに表現する感性を磨いてもらいたい。またプレゼン発表に関し、共通の目的を見だし自分の思ったことを相手に伝え、相手が考えていることを理解して欲しい。	2・後	30	1		○	○	○			
○		音楽Ⅰ	音楽Ⅰは器楽：ピアノと声楽との授業を行い、保育者として必要なピアノ技術および、発声法と歌唱法の基礎を習得する。授業はそれぞれの特徴に応じた内容を展開し、総合的な音楽技術を身につけられるように指導するとともに、その後の音楽活動を子どもと楽しく実践できる人材育成を目指す。保育現場で歌われる様々な曲に触れ、活動の中でコミュニケーションを図り、一人一人が音楽を楽しむ力をつけ自らの感性を磨いていく。	1・前	60	2		○	○	○	△		
	○	音楽Ⅱ	音楽Ⅱは器楽：ピアノと声楽との授業を行い、保育者として必要なピアノ技術および、発声法と歌唱法の基礎を習得する。授業はそれぞれの特徴に応じた内容を展開し、総合的な音楽技術を身につけられるように指導するとともに、その後の音楽活動を子どもと楽しく実践できる人材育成を目指す。保育現場で歌われる様々な曲に触れ、活動の中でコミュニケーションを図り、一人一人が音楽を楽しむ力をもち自らの感性を磨いていく。	1・後	60	2		○	○	○	△		
○		図画工作 Ⅰ-①	図画工作には得手不得手があるといわれるが、一般的によく言う「センス」や「絵心」なるものは、すべての人が生まれながらもっており、磨いてこそ光るものである。苦手意識のある学生も、今までの概念や上手下手にこだわらず、まずは楽しみ、感じるころから始めて欲しい。楽しさを感じられるようになれば、自然と研究心も高まり、学びも深まっていく。図画工作Ⅰ-①では、できるだけ親しみやすい造形体験を重ねながら、実際の保育につながる教材となるよう配慮したカリキュラムとなっている。作品制作を通して、保育における造形表現の知識、技術、感性、また、観察眼やコミュニケーション能力を獲得していく。	1・前	30	1		○	○	○			

○		ことば指導法 I	言葉は自分の考えや気持ちを伝えるための手段で、人と人が関わりあって生きていくために必要なものである。子どもの言葉の育ちには、‘ふれあい’と‘言葉’が大切であり、人と人がつながるための言葉を大切にしたい。授業では乳幼児絵本のガイドブックでの学びやふれあい遊び・ことば遊びなど、実践の体験を積極的に取り組みたい。乳幼児期は、言葉に対する信頼感を育て、言葉を通じてコミュニケーション能力の基礎を培ううえで極めて重要な時期であることや、また子ども達に絵本を心を込めて読むことで子どもの言葉が育ち、豊かな想像力を育み、今ここに生きる喜びや生きる力を育てていくことを学ぶ。	2・前	30	1			○	○	○								
○		ことば指導法 II	言葉は自分の考えや気持ちを伝えるための手段で、人と人が関わりあって生きていくために必要なものである。ことば指導法 I で学んだ言葉の発達を理解して、保育実技の製作活動やグループでのおはなし会に取り組む。授業では絵本の読み聞かせやことば遊びなど実技体験を積極的に取り組み、実際におはなし会のプログラムを考えてグループごとに発表をしたり、附属幼稚園の子どもたちに実践することで学びを深める。授業では、「コミュニケーション能力の育成」「配慮への配慮・おもいやり」「観察眼の育成」を目指して行う。	2・後	30	1			○	○	○								
○		音楽表現指導法 I	音楽表現指導法 I では、子どもの様々な表現活動を学び、そのための表現技術を習得する。また、子どもの表現する意欲を引き出し、表現活動を楽しむために必要な保育者の援助を学ぶ。子どもの音楽表現活動を指導するには、子どもが楽しめる教材選択、活動内容を発達に即した遊びに展開する技術、活動内容を子どもの育ちに関連付ける知識、子どもの表現意欲を受け止め伸ばしていく感性など、多くのことが求められる。授業内でのグループ発表などを通して自己表現することの楽しさを体験し、音楽と子どもとの関わりを知る中で、豊かな人間性を身につけた人材育成を目指す。また、グループ発表を通して客観的に観察する力を養い、自らの音楽表現技術向上に役立てていけるように指導する。	1・後	30	1			○	○	○								
○		音楽表現指導法 II	音楽表現指導法 II では、子どもの身体表現を中心とした表現活動を学び、そのための表現技術を習得する。また、自閉症や障害のある子どもに対しての音楽表現活動を学ぶ。子どもの表現する意欲を引き出し、表現活動を楽しむために必要な保育者の援助を学ぶ。子どもの音楽表現活動を指導するには、子どもが楽しめる教材選択、活動内容を発達に即した遊びに展開する技術、活動内容を子どもの育ちに関連付ける知識、子どもの表現意欲を受け止め伸ばしていく感性など、多くのことが求められる。授業内でのグループ発表などを通して自己表現することの楽しさを体験し、音楽と子どもとの関わりを知る中で、豊かな人間性を身に付けた人材育成を目指す。	2・後	30	1			○	○	○								

○		教育実習 指導Ⅰ	子どもの命を預かり、成長や発達に関わる教育職はとて重い使命をもつ職業である。幼稚園教諭を目指す学生にとって授業と教育現場での実習を行うことが今後の進路を決め、将来に向けての大切な体験となる。教育実習とは幼稚園で子どもや保育者と関わりながら、学校で学んでいる保育の理論や実技の実践をし、積極的に体験することでこれまでの知識をより確かなものにしていく場であり、さらに学生自身が大変成長できる場でもある。幼稚園の先生になりたいという強い思いを原動力にして、教育実習に臨んでほしい。そして、実りある教育実習にするためには実習の目標をしっかりともち、自分から何でも学ぼう、吸収しようという意識と姿勢が必要であり大切である。また今後の教育実習Ⅱにおける自分の課題を見つけることが重要である。	2・前	22.5	0.5				○	○		○		
○		教育実習 指導Ⅱ	教育実習Ⅰの体験を踏まえ、幼稚園における実際の保育を積極的に実践することで、幼稚園教育の理解を深める。学内で学んだ理論や技術を基礎とし、これらを総合的に実践する応用力を幼稚園の現場で養い、そして身に付けた知識をより確かなものにしていくことを目的としている。この授業では、幼稚園教諭二種免許状取得に向けた教育実習が有意義に行われるように、事前の心構えや指導計画の作成、事前・事後指導を行うものである。	2・後	22.5	0.5				○	○		○		
○		教育実習Ⅰ	実習は基本的目標「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・おもいやり」「観察眼の育成」を目指して行う。この実習は幼稚園での保育に参加し、幼児への理解を深めるとともに、幼稚園の機能と役割や幼稚園教諭の職務内容について学ぶことをねらいとしている。実習園の行事や実習生の状況に応じて、見学・観察実習、参加実習、指導実習など様々な形式で実習を行い学ぶ。更に、この実習を通して学んだ課題を明確化し、幼稚園教諭としての専門性を高める機会とする。	2・前	90	2				○	○	○	△	○	○
○		教育実習Ⅱ	実習は基本的目標「コミュニケーション能力」「他者への配慮・おもいやり」「観察眼の育成」を目指して行う。この実習では教育実習における保育実践を通して、幼稚園教諭として必要な資質・能力・技術を習得する。また幼稚園の様々な行事への参加や通常の教育活動及びそれ以外の活動を通して、教育的愛情や教育に対する使命感や責任感を養うことをねらいとしている。実習園の行事や実習生の状況に応じて、観察・参加実習、指導実習など様々な形で実習を行う。この実習を通して学んだ課題を明確化し、幼稚園教諭としての専門性を高める機会とする。	2・後	90	2				○	○	○	△	○	○

○		教職実践演習 (幼)	授業を進めるに当たっては、一人一人の学生が積極的に学習内容に関われるよう、グループを中心に展開し、コミュニケーション能力や観察眼の育成に努める。大きくは以下の3点の内容をもとに取り組む。 ① 乳幼児の理解を深めることを通して、学級経営力や人間関係能力の育成。 ② 乳幼児の発達と保育内容との関連を学ぶことを通して、幼児期にふさわしい生活の具現化の考察。 ③ 具体的な事例をもとに、教員としての責務及び役割について考察。	2・後	30	2		○	○	○	○				
○		社会福祉	保育士は、子どもに加え親、家族、地域など様々な対象が抱える問題について、共に考え、必要な情報を提供し、関係機関と連携しながら問題解決に当たる専門性が求められる。そのために必要な社会福祉の基本的となる知識の習得を目指す。	1・前	30	2		○		○		○			
○		相談援助	保育者として、子どもや保護者に接する上で習得しておくべき基本的な対人援助について学ぶ。ソーシャルワークの側面から、保育の事例を通して援助方法について考察する力を養う。理論、演習など様々な角度から相談援助についてわかりやすく参加型を通して体得することを目指す。	2・前	30	1		○		○				○	
○		児童家庭福祉 I	子どもや家族のあり方は、少子高齢社会に突入した現代の日本においては大きく変化している。授業は、子どもはどの時代にあっても「社会の主役の一人」であるという考えに基づき、「子どもの最善の利益」(『子どもの権利条約』)とは何かを常に問いながら展開し、児童家庭福祉の概念や歴史等から学び、今日における課題を具体的な事例から検討し、総合的理解を深める。なお、授業では「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・思いやり」「観察力の育成」に関する基本的手法も適時取り入れて行う。	1・前	30	2		○		○		○			
○		保育原理 I	「保育原理 I」は、幼稚園・保育所は一体何をする場所なのか、そこはどのような仕組みになっているのか、それぞれの特徴は何であり、どこが違い、どこが同じなのか、それぞれどのような社会的役割を果たしているのかなどについて専門的な知識・理解を修得することに主眼を置き、両者のそれぞれについて概説していく。	1・前	30	2		○		○				○	
○		社会的養護 I	少子高齢社会を迎えた日本では次代を担う「子ども」の心身とも健やかな育成が大変重要な課題となっており、従来の考えでは捉えきれない新しい課題も出てきている。授業では大きく変化する社会的養護について、その理念や歴史を学びながら、今日における課題を明らかにし、その援助の考え方や方法等について理解を深め、具体策を検討する。なお、授業では基本的目標の「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・思いやり」「観察力の育成」に関する基本的手法も適時取り入れる。	1・後	30	2		○		○		○			

○		保育実習Ⅰ (保育所)	実習は、保育実習での意義や目的を理解するとともに、「コミュニケーション能力の育成」「他者への思いやり」「観察力の育成」を目指して行う。併せて、子どもの最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について理解する。 この実習を通して学んだ課題を明確化し、次回の実習へ前向きに取り組めるようにする。	2・前	90	2				○	○	○	△	○	○
○		保育実習Ⅰ (施設)	施設実習は保育所以外の福祉施設に行き学校で学んだことを体験し、保育士として必要な技術や支援の実際を知る。また、ここでは保護者とどのようなコミュニケーションを図っているかを学び、コミュニケーション能力の向上に役立てさせる。一年次で学習してきた発達の過程や育ち、様々な環境の違いを現場の子ども(利用者)の姿から読み取り、現状とその背後にあるものをイメージすることができるようにする。実習の目標が達成できたかを自己評価し、自己覚知につなげる。	2・前	90	2				○	○	○	△	○	○
○		保育実習 指導Ⅰ (保育所)	保育所での保育実習の意義や目的を理解すると共に、保育所における子どもの人権や、最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解できるようにする。 実習の計画、実践、観察、記録、自己評価の方法や内容についても、観察眼を育成しながら具体的に理解できるようにする。 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い自己を客観的に捉え、自己覚知できるようにする。	1・後	30	1			○	○		○			
○		保育実習指導 Ⅰ(施設)	実習では子ども(利用者)との関わりを通じて、観察力を育成しその理解を促し、具体的な援助の方法を体験することで、社会的に養護が必要な人たちへ保育士としての役割と職業倫理を学ぶ機会とする。 施設における子ども(利用者)の人権と最善の利益は何かを常に意識して実習をすることで、他者への配慮や子ども観や人間観の形成、自分自身の生き方を考える。 実習の事後指導を通じて振り返りと自己評価を行い、課題について考える力を身に付ける。	2・前	30	1			○	○		○			
○		保育実習Ⅱ	保育所保育士として必要な姿勢や態度及び指導の方法・技術等を習得するとともに、「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・思いやり」「観察力の育成」を目指して行う。 「保育実習Ⅰ(保育所)」での保育所実習の経験をもとに、自ら実習先保育所を選択して実習することにより、保育所の目的と機能課題等より深く理解する。	2・前	90	2				○	○	○	△	○	○

○		保育実習指導Ⅱ	<p>実習という具体的な実践の中で、子どもの観察やかかわりの視点を明確にし、保育の理解や保育所の役割機能についての理解が深められるようにする。</p> <p>既習の教科や保育実習Ⅰ（保育所）の経験を踏まえ、子どもの保育や保護者支援について総合的に学ぶ。</p> <p>保育の計画を立て、実際に設定保育を実践する。記録には、的確な記述が求められるが、その為の観察眼の育成に努める。</p> <p>具体的な実践と結び付ける中で、保育士の業務内容や、職業倫理について学びを深めるとともに保育士としての自己課題を明確に意識できるように努める。</p>	2・前	30	1		○	○	○				
○		保育実習Ⅲ	<p>実習は基本的目標「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・おもいやり」「観察力の育成」を目指して行われる。</p> <p>この実習では主に居住型福祉施設等で職務遂行を行う保育士として必要な能力や技能を充実・伸張することをねらいとしている。具体的には子どもや利用者のニーズについて理解し、その対応方法や援助計画の立案と実践、家族とのコミュニケーションの方法や地域との連携等の実際を学ぶ。さらにこの実習を通して学んだ課題を明確化し、保育士としての専門性を高める機会として位置付ける。</p>	2・前	90	2		○	○	○	△	○	○	
○		保育実習指導Ⅲ	<p>施設での保育実習の意義と目的を理解し、保育・養護について総合的に学び、施設での実習や既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培うとともに、施設での保育士の専門性と職業倫理について理解する。さらに実習の事後指導における自己評価を通して、自己の課題や認識を明確にする。</p>	2・前	30	1		○	○	○				
○		子どもの保健Ⅰ-①	<p>小児の発達、発育および身体の解剖・生理、生活全般の関わり、精神保健の理解及び疾病や緊急時の対応などを学び、演習や実習に発展することができる。</p>	1・前	30	2	○		○			○		
○		子どもの保健Ⅰ-②	<p>小児の正常な発達、発育および身体の解剖・生理などを理解したうえで、小児に特徴的な疾患や応急手当に適切に対応できる知識を習得するとともに、演習や実習に発展することができる。</p> <p>さらには近年の社会情勢を踏まえ虐待や地域との連携など幅広い見地を養い、あらゆる場面で適切に対応できるための資質の向上を図る。</p>	1・後	30	2	○		○			○		
○		子どもの保健Ⅱ	<p>小児に対する基本的な養護技術、健康状態の把握および異常時の対応について、正しく対応するための具体的な技術等について実習を行う。</p>	1・後	30	1		○	○			○		
○		保育心理学Ⅰ	<p>乳幼児期を中心に子どもの発達に関わる心理学の基礎を習得する。乳幼児期は心身の変化も激しく、人生の基礎をつくる時期でもある。情緒・運動機能・知覚・認知・ことばなど、乳幼児期の発達を発達の側面別に見ていく。実習などで子どもを観察する力につながるはずである。また、講義中に学生同士で意見を交換する機会を設け、自分で考え、表現してほしい。</p>	2・前	30	2	○		○		○			

○		保育の心理学Ⅱ	演習であるため、発表やグループワークを取り入れ、保育実践に関わる心理学の知識を応用し理解を深めることを目指す。学生同士のコミュニケーションの機会を多く設け、話を聞くだけでなく自分で具体的に考えることで、子どもへの観察眼も育成も目指す。	2・後	30	1		○	○	○			
○		子どもの食と栄養Ⅰ	・小児期における心身の発達や発達過程を知り、適切な食事支援ができるよう小児栄養の基礎知識を身につける。 ・食生活の具体的な場面を通して、食事のバランスについて考え、正しい食生活の基礎作りの習得を目指す。 ・調理実習等を通じて、基礎的な調理技術を取得し、子どもにとって適切な食生活の支援ができるようにする。	1・前	30	1		○	○				○
○		子どもの食と栄養Ⅱ	成長期（妊娠期から幼児時、学童期まで）に対応した栄養と食生活について、視聴覚教材や調理実習等を通して具体的に理解させる。食育活動に関する教材として、紙芝居などの食教育媒体の作成を行う。家庭および児童福祉施設における栄養と食生活について、食育に関心をもたせる。	1・後	30	1		○	○	△			○
○		保育内容総論Ⅰ	保育内容を実践に即して総合的にとらえる視点を学ぶことができるようにする。その為、机上のものに留まらないよう、具体的に伝えイメージしやすい授業内容とする。 また、保育とは何かということを理解し、総合的な指導ができるよう「保育所保育指針」「幼稚園教育要領」に基づいて考察する。指導計画案の作成演習と検討を通して、子どもの発達の捉え方、生活と遊びの意味などを5領域と関連付けて、保育者として総合的な関わりができるようにする。	1・前	30	1		○	○				○
○		社会的養護内容	「社会的養護Ⅰ」においてすでに学んだ基礎知識を発展させ、児童福祉施設等を利用している子どもの立場から、具体的な子どもの生活や援助の方法について学ぶ。また子どもの心身の成長と発達を保障するために、正しい子どもの理解や養護の専門知識と技能を習得する。 なお、この授業は演習方式で展開するため、基本的目標である「コミュニケーション能力の育成」「他者への配慮・おもいやり」「観察力の育成」を目指し適時発表・報告や文書による連絡方法等の手法も取り入れる。	2・前	30	1		○	○				○
○		保育相談支援	保育者が行う家庭支援の基礎知識や基本姿勢を習得する。保育相談支援とは何かを理解した上で、事例を通して支援内容方法について理解を深めたい。子どもの健やかな育ちを目指した保育相談支援の技術について学び、保育現場でどのような支援が最適であるか理解すると共に実践力を養う。	2・後	30	1		○	○				○

○		乳児保育Ⅰ-①	人の一生は、乳幼児期にどんな大人とかわったかで大きく左右されるといわれる。一日の大半を過ごす場所である保育所において、関わる時間の長い保育者の役割や、責任の重さは計り知れない。そこを深く認識し、保育所保育指針に学びながら0歳児の発達の特徴を知り、0歳児の生活を理解したうえで保育者の援助はどうあるべきかを学習する。また、乳児の生活や遊びの実態を知り、乳児保育の計画・記録・評価の方法を理論づけて学ばせていく。事例等をできるだけ具体的に上げ、参加型体験学習を取り入れていく中で、コミュニケーション能力の育成を図る。	1・前	30	1			○	○		○
○		乳児保育Ⅰ-②	人の一生は、乳幼児期にどんな大人とかわったかで大きく左右されるといわれる。保育所は一日の大半を過ごす大切な場所であるとともに、保育者とかわる時間も長くその役割は重要なものであり、責任の重さも計り知れないものがある。そこを深く認識する為に保育所保育指針に学びながら、発達の主な特徴を知り、乳児の生活をより良く理解した上で保育者の援助はどうあるべきかを学習する。現場の乳児の生活や遊びの実態を知り、乳児保育の計画・記録・評価の方法を理論づけて学んでいく。講義を中心に行うが、現場の事例を具体的に話し、参加型体験学習を取り入れ、進めていく。	1・後	30	1			○	○		○
○		障害児保育Ⅰ	障害のある子ども達を「特別な支援を必要とする個性をもった子ども達」ととらえ、その人権を尊重した関わりができるような学習をおこなう。このためには障害をどうとらえるか、歴史的な変遷も理解し、それぞれの子ども達に応じた思いやり等の配慮の仕方を、実践的な方法で学び、子ども達やその保護者と共に育ちあう立場が取れる保育士の育成をめざす。单元ごとに手遊びや教材などの現場で役立つ実技や、ロールプレイによるコミュニケーショントレーニングを取り入れる。	1・後	30	1			○	○	△	○
○		障害児保育Ⅱ	前期の講義や施設実習での学びを踏まえて、障害児(者)とどう関わるかを考えてもらう機会とする。ロールプレイ等のグループワークを通じて、障害についての理解を深め、コミュニケーション能力を向上させ保育士としての“気づき”や“感性”を育成し、障害児保育を「知る」「わかる」「できる」等、これらの実践力が身につくようにする。現場で使える教材の紹介や作成を行い、発表しあう体験学習をおこなう。	2・前	30	1			○	○		○

○		家庭支援論	<p>家庭の意義と機能について理解し、子育て家庭を取り巻く社会状況についての現況理解できるよう、具体的にイメージできるように教科書を中心としながら資料やDVDを利用し進めていく。</p> <p>観察のポイントを押さえた上で、子育て支援施設を見学し、振り返りのまとめやグループワークの中で、関係機関との連携の実際を、演習を通し理解できるようにする。</p> <p>コミュニケーション能力の育成や 他者への配慮・思いやりの育成を図る。また、子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と関係機関との連携の実際を、演習を通し理解できるようにする。</p>	2・後	30	2	○			○	△	○		
	○	音楽Ⅲ (器楽)	<p>音楽Ⅲ(器楽)では、保育者として必要なピアノ技術の向上と、弾き歌いの演奏技術を習得する。また、1年次の後期試験曲や得意な曲などを常にレパートリーとして保持できるよう指導する。保育における音楽活動はピアノ技術のみで行われるのではなく、保育者の感性や創造力(想像力)・教材を発展させる幅広い知識が必要である。また、自らの感性をもって表現していく力をつけることで、子ども達の心情、意欲、態度を向上させ音楽活動を通してより円滑なコミュニケーションを図れる力をつけていけるように指導していく。</p> <p>子どもの育ちに即した内容に展開できるよう、伴奏付けやアレンジなどの演奏技術も個人のレベルに合わせて指導を行う。</p>	2・前	30	1		○	○		○	△		
	○	音楽Ⅲ (声楽)	<p>音楽Ⅲ(声楽)では、わらべうたの実践(しぐさ遊び・役交代・交互唱・門くぐり・隊伍遊び他)を体得する。並行して個々の歌唱力の向上と、より美しいハーモニーを目指す。</p>	2・前	30	1		○	○			○		
	○	音楽Ⅳ (器楽)	<p>音楽Ⅳ(器楽)では、保育者として必要なピアノ技術の向上と、弾き歌いの演奏技術を習得する。また1年次の後期試験曲や得意な曲などを常にレパートリーとして保持できるよう指導する。保育における音楽活動はピアノ技術のみで行われるのではなく、保育者の感性や創造力(想像力)・教材を発展させる幅広い知識が必要である。また、自らの感性をもって表現していく力をつけることで、子ども達の心情、意欲、態度を向上させ音楽活動を通してより円滑なコミュニケーションを図れる力をつけていけるように指導していく。</p> <p>子どもの育ちに即した内容に展開できるよう、伴奏付けやアレンジなどの演奏技術も個人のレベルに合わせて指導を行う。</p>	2・後	30	1		○	○		○	△		
	○	音楽Ⅳ (声楽)	<p>音楽Ⅳ(声楽)では、個々のより高い歌唱力の向上と、保育現場に対応出来る知識及び演習力、各々の教材(子どもの歌)の展開を学ぶ。</p>	2・後	30	1		○	○			○		

		○	保育内容総合演習	①子どもの発達年齢を決定し、素材群から教材を選定する。 ②その教材をどのように展開していくか、グループで協議し、保育案（細案を含む）を作成する。この時に、子どもの発達に応じた指導のあり方や環境構成については十分に考えさせるとともに、不足している場合はその場で教師サイドから補填すること。 ③実際に進めるために必要な教具や発問計画を準備する。	1・後 ／ 2・後	30	2				○		○	△	○		
		○	幼児理解と実践	この授業では、毎月1回継続的に附属苅田幼稚園の子ども達と交流していく。自由な時間の遊びの中で子どもと触れ合い、一緒に遊びを共有していくことで子どもを知り、理解していくことができる。また、苅田幼稚園の先生と子どもの関わりを間近で観察することで、幼稚園教諭の専門性に触れながら体験を通して実践力を高めていく。観察した内容や学びを記録する方法とその意味を理解し、次年度から始まる教育実習に向けて自己の課題を見つけていくことが重要である。	1・前 ／ 後		2				○		○	△	○		
			合計														
				69	科目	単位時間(94 単位)											

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
		1学年の学期区分	2期
		1学期の授業期間	15週

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。