

平成 28 年度
北九州保育福祉専門学校附属苅田幼稚園

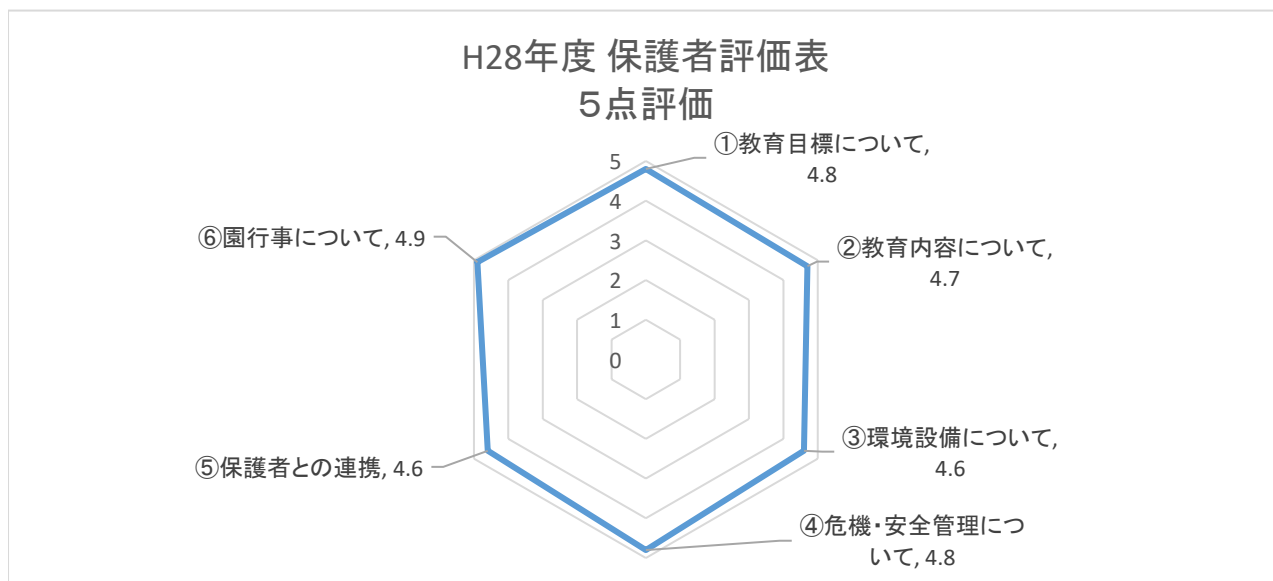
幼稚園評価

(保護者評価)

(教諭自己評価)

項目	内容	評価
1. 教育目標について	① 教育目標「明るく 優しく たくましく」は、幼児や保護者にわかりやすい。 ② 園児の姿に、「明るさ 優しさ たくましさ」を感じる。	4.8
2. 教育内容について	① 園児は、幼稚園生活を楽しいと感じている。 ② 園児が、のびのびと活動できるように工夫されている。 ③ 生活習慣(挨拶、生活のきまりなど)が身につくように指導されている。 ④ 子どもの発達段階や興味・関心に応じた保育が行われている。 ⑤ 一人ひとりを大切に受け止め、個々に合った適切な指導がされている。	4.7
3. 環境・設備について	① 保育室や園庭は、園児が安全で楽しく遊べるようにされている。 ② 掃除が行き届き、子どもが生活しやすい環境になっている。 ③ 保育の用具は、きちんと準備され活用されている。	4.6
4. 危機・安全管理について	① 施設・備品は、安全に使用できるようにされている。 ② 避難訓練や緊急時(事故・災害・事件)の連絡等、危機管理や安全に努めている。	4.8
5. 保護者との連携	① 保護者からの相談等に対して誠実に対応している。 ② 子どもの様子について、機会を捉えて伝えている。 ③ 子育てについて相談しやすい場を設けている。	4.6
6. 園行事について	① 園行事は工夫されていた内容で、園生活を豊かにするものになっている。 ② 保育参観(集団での子どもの様子、成長の様子が見られたかなど) ③ 親子ふれあいの日(入園、進級後の園での様子、保護者の親睦など) ④ 運動会(子どもの持てる力が十分に発揮されているかなど) ⑤ お遊戯会(子どもが表現することを楽しんでいるかなど)	4.9

評価方法(A・・・よく当てはまる B・・・やや当てはまる C・・・やや当てはまらない D・・・当てはまらないの四段階で評価。点数化し、5点評価。)



<保護者の声>

- ・日々の遊びや園周辺の散歩などで自然に触れあい、のびのびと活動し、とても楽しく通うことができました。
- ・幼児期にいろいろなことを経験することができ、体はもちろん、心の成長にもつながったと思います。
- ・一人ひとりの個性を理解したうえで関わって頂き、親として安心して預けることができました。また、出来るようになった喜びが自信につながり、いろいろなことに挑戦していくたくましさは身についたように思います。
- ・小さな物事から丁寧に話を聞いて頂き、子どもの性格や成長に応じて関わって頂き、先生たちが一人ひとりに向き合ってくださっていることに、感謝しております。見逃しがちな褒めるタイミングなども手の甲にイラストを記入するなどで、伝えることが苦手な子どもでも、手の甲を見せる事で、たくさん話げできたことが素敵だと思いました。
- ・さまざまな体験からたくさん自信をつけ、何事も諦めずに最後までやり遂げることを学ばせていただきました。
- ・絵本の読み聞かせの時間が増え、文字や絵本にたくさん興味を示すようになりました。
- ・子どもにとっていいところは変わらず、時代に合わせて適応していくところは、毎年調整されており、これからも歴史と進化を続ける苅田幼稚園を楽しみにしています。

<平成28年度 教諭自己評価内容>

項目	内容	評価
①指導計画と内容	<ul style="list-style-type: none"> ・園の教育目標「明るく・やさしく・たくましく」を理解しているか ・「明るく・やさしく・たくましく」に沿った保育展開をしているか ・園の教育目標に沿い、教育課程に基づいて、指導計画をたてているか ・幼児の実態から課題を明確にし、指導計画は適切であったか 	3.7
②保育のあり方・幼児への対応	<ul style="list-style-type: none"> ・「命」の尊さに気付くような保育をしているか ・特色のある保育(全身を使った遊び、バランス遊びなど)を継続しているか ・幼児一人ひとりを認め、理解しているか ・幼児に対して適切な言葉使いをしているか ・めあてを持たせられるような保育をしているか ・適切なクラス運営ができているか ・常に創意工夫をして毎日の保育をしているか ・気になる子どもの理解に努め、対応しているか 	3.5
③環境の構成	<ul style="list-style-type: none"> ・保育室、園庭、運動場、赤土山、遊具、トイレ等の安全で清潔な環境構成をしているか ・防災について安全で適切な環境構成をしているか ・幼児の興味関心をはぐくむ環境構成をしているか ・幼児が安定して遊べる環境構成をしているか ・感性豊かに育つ環境構成をしているか 	3.7
④教職員相互の協力・連携・役割	<ul style="list-style-type: none"> ・防災等の役割分担は明確にし、計画に基づいて適切に実施しているか ・報告、連絡、相談は適切にしているか ・偏った人間関係(派閥等)をつくっていないか ・園長を中心とした組織としてまとまっているか ・教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、園の運営に関わっているか ・守秘義務を守っているか ・家庭の状況・出来事等の情報を共通理解しているか ・教職員が共有すべき必要な情報を共通理解しているか 	4.3
⑤研修・資質向上	<ul style="list-style-type: none"> ・自己課題をもって保育技術の向上に努めているか ・研修などに積極的に参加し、指導力等の資質向上に努めているか ・受けた研修を日常の保育に生かし、幼児理解の深まりをみせているか ・教師として人間的な成長に努めているか 	3.8
⑥保護者への対応・家庭支援・地域への関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の気になる様子(病気、怪我、けんか等)を保護者に伝えているか ・保護者からの意見や要望に誠意を持って対応しているか ・保護者からの育児などの相談について親身に対応しているか ・小学校の教育内容について知ろうとしているか 	4.1
⑦行事保育について	<ul style="list-style-type: none"> ・式について理解し、計画・実践ができているか(入園式、卒園式、始園式、終園式等) ・日本の伝統文化の継承や学年に応じた計画・実践ができているか(七夕、節分、ひなまつり・・・等) ・誕生会について(「友だちを祝うこと」や「命」「親子の絆」)の尊さを伝えることができているか ・行事保育について・・・学年に応じた計画・実践ができているか(運動会、泥んこ遊び、遊戯会・・・等) 	4.1

評価方法(A・・・大変良い B・・・よい C・・・一部検討を要する D・・・改善を要するの四段階で評価。点数化し、5点評価。)

H28年度 教諭個人評価表
5点評価

