

平成 29 年度
北九州保育福祉専門学校附属苅田幼稚園

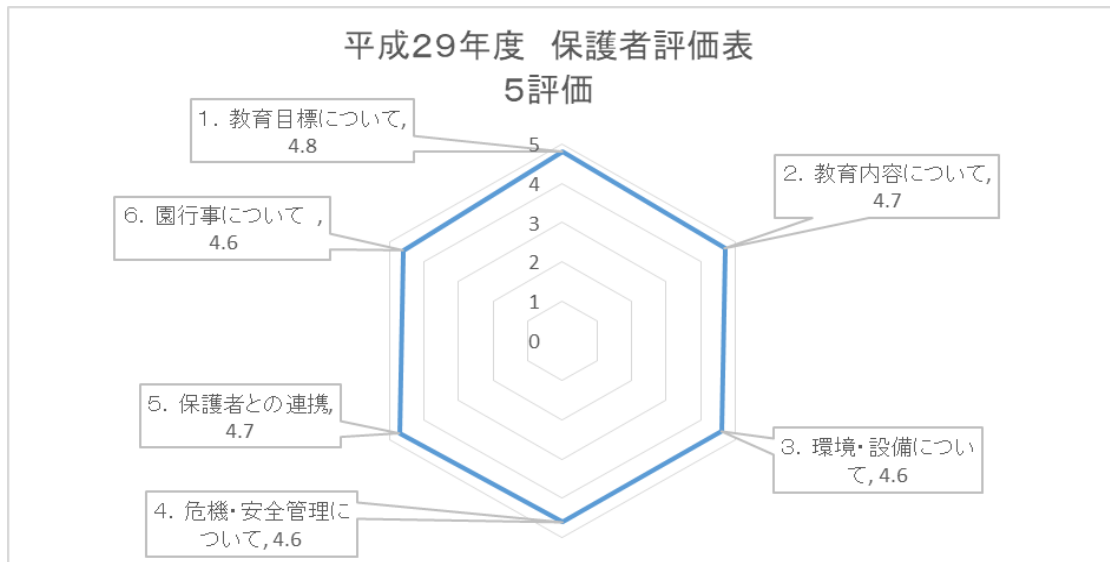
幼稚園評価

(保護者評価)

(教諭自己評価)

項目	内容	評価
1. 教育目標について	① 教育目標「明るく 優しく たくましく」は、幼児や保護者にわかりやすい。 ② 園児の姿に、「明るさ 優しさ たくましさ」を感じる。	4.8
2. 教育内容について	① 園児は、幼稚園生活を楽しいと感じている。 ② 園児が、のびのびと活動できるように工夫されている。 ③ 生活習慣(挨拶、生活のきまりなど)が身につくように指導されている。 ④ 子どもの発達段階や興味・関心に応じた保育が行われている。 ⑤ 一人ひとりを大切に受け止め、個々に合った適切な指導がされている。	4.7
3. 環境・設備について	① 保育室や園庭は、園児が安全で楽しく遊べるようにされている。 ② 掃除が行き届き、子どもが生活しやすい環境になっている。 ③ 保育の用具は、きちんと準備され活用されている。	4.6
4. 危機・安全管理について	① 施設・備品は、安全に使用できるようにされている。 ② 避難訓練や緊急時(事故・災害・事件)の連絡等、危機管理や安全に努めている。	4.7
5. 保護者との連携	① 保護者からの相談等に対して誠実に対応している。 ② 子どもの様子について、機会を捉えて伝えている。 ③ 子育てについて相談しやすい。	4.6
6. 園行事について	① 園行事は工夫されていた内容で、園生活を豊かにするものになっている。 ② 保育参観では、集団での子どもの様子、成長の様子が見られた。 ③ 親子ふれあいの日では、入園、進級後の園での様子がよくわかり、保護者の交流もできた。 ④ 運動会では、子どもの持てる力が十分に発揮されていた。 ⑤ お遊戯会では、子どもが表現することを楽しんでた。	4.6

評価方法(A・・・よく当てはまる B・・・やや当てはまる C・・・やや当てはまらない D・・・当てはまらないの四段階で評価。点数化し、5点評価。)



<保護者の声>

- ・入園時は何もかもが不安でしたが、集団生活の中で成長している姿、様々なことに自ら挑戦していく姿を見て、この先の成長が楽しみになりました。先生たちがとても明るくいつも笑顔なので、子どもだけでなく、保護者も安心できます。
- ・体を使った遊びでは、色々なことに挑戦するようになりました。また、自宅にある紙やテープなどを活用して工作したり、アイデアがひらめく姿に感心させられます。
- ・絵本の読み聞かせをして頂いているようで、家庭でも弟に読み聞かせをしてくれます。
- ・様々な活動で、最後まで諦めず、頑張る姿勢を子ども達から学ばせてもらいました。素晴らしい自然環境の中で、のびのび過ごせた子どもは、幸せだったと思います。
- ・子どもの長所をたくさん褒めて頂き、苦手なこともチャレンジして努力する大切さ、達成する、出来る嬉しさを教えて頂き、本当に苅田幼稚園に入園させて良かったと思いました。
- ・三年間楽しく通園でき、子どもと共にとっても充実した時間を過ごすことができました。安心して園生活を過ごすことができ感謝しております。このままの教育方針でいつまでも変わらずにいてほしいです。

<平成29年度 教諭自己評価内容>

項目	内容	評価
①指導計画と内容	<ul style="list-style-type: none"> ・園の教育目標「明るく・やさしく・たくましく」を理解しているか ・「明るく・やさしく・たくましく」に沿った保育展開をしているか ・園の教育目標に沿い、教育課程に基づいて、指導計画をたてているか ・幼児の実態から課題を明確にし、指導計画は適切であったか 	3.9
②保育のあり方・幼児への対応	<ul style="list-style-type: none"> ・「命」の尊さに気付くような保育をしているか ・特色のある保育(全身を使った遊び、バランス遊びなど)を継続しているか ・幼児一人ひとりを認め、理解しているか ・幼児に対して適切な言葉使いをしているか ・めあてを持たせられるような保育をしているか ・適切なクラス運営ができていますか ・常に創意工夫をして毎日の保育をしているか ・気になる子どもの理解に努め、対応しているか 	3.5
③環境の構成	<ul style="list-style-type: none"> ・保育室、園庭、運動場、赤土山、遊具、トイレ等の安全で清潔な環境構成をしているか ・防災について安全で適切な環境構成をしているか ・幼児の興味関心をはぐむ環境構成をしているか ・幼児が安定して遊べる環境構成をしているか ・感性豊かに育つ環境構成をしているか 	3.7
④教職員相互の協力・連携・役割	<ul style="list-style-type: none"> ・防災等の役割分担は明確にし、計画に基づいて適切に実施しているか ・報告、連絡、相談は適切に行っているか ・偏った人間関係(派閥等)をつくっていないか ・園長を中心とした組織としてまとまっているか ・教職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、園の運営に関わっているか ・守秘義務を守っているか ・家庭の状況・出来事等の情報を共通理解しているか ・教職員が共有すべき必要な情報を共通理解しているか 	4.3
⑤研修・資質向上	<ul style="list-style-type: none"> ・自己課題をもって保育技術の向上に努めているか ・研修などに積極的に参加し、指導力等の資質向上に努めているか ・受けた研修を日常の保育に生かし、幼児理解の深まりをみせているか ・教師として人間的な成長に努めているか 	3.5
⑥保護者への対応・家庭支援・地域への関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の気になる様子(病気、怪我、けんか等)を保護者に伝えているか ・保護者からの意見や要望に誠意を持って対応しているか ・保護者からの育児などの相談について親身に対応しているか ・小学校の教育内容との接続について知ろうとしているか 	3.8
⑦行事保育について	<ul style="list-style-type: none"> ・式について理解し、計画・実践ができていますか(入園式、卒園式、始園式、終園式等) ・日本の伝統文化の継承や学年に応じた計画・実践ができていますか(七夕、節分、ひなまつり ・・等) ・誕生会について(「友だちを祝うこと」や「命」「親子の絆」)の尊さを伝えることができていますか ・行事保育について・・学年に応じた計画・実践ができていますか(運動会、泥んこ遊び、遊戯会 ・・等) 	3.9

評価方法(A・・大変良い B・・よい C・・一部検討を要する D・・改善を要するの四段階で評価。点数化し、5点評価。)

